

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Научно-исследовательская практика»
(производственная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Разработчик

к.мед.наук, доцент кафедры

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «28» июля 2025 г. № 10

Луганск, 2025

Рабочая программа научно-исследовательской практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа научно-исследовательской практики (производственной) разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 23 » марта 2025 г. № 6.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » февраля 2025 г. № 10.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели: – формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);

– формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

– приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;

– написание двух глав диссертационного исследования;

– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

– формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений высших психических функций, структуры нарушений высших психических функций; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями высших психических функций; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушениями высших психических функций в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК.4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и	Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных

взаимодействия	презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; владеть: навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных

	педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	научных знаний и результатов исследований.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	<p>ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным</p>	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и</p>

	результатам	<p>технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
--	-------------	---

4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской практики (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем в соответствии с заданием руководителя практики.

Научно-исследовательская работа магистранта по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50–60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ и ЭБС Лань, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.

2. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с программой магистерской подготовки).

3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

4. Обработка результатов исследования, написание 1 и 2 глав магистерской диссертации, написание научной статьи по теме магистерской диссертации, подготовка научной статьи к печати.

5. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, мультимедийной презентации. Подготовка отчета по практике.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

1-й этап – подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями научно-исследовательской практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

2-й этап – основной. Он включает:

- 1) **организационную работу** (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

- 2) **диагностическую работу** (изучение научной и методической литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки, работа с периодическими изданиями по теме научных

исследований магистранта (составление списка литературы до 50–60 источников по теме исследования). Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации. Разработка программы констатирующего эксперимента. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с темой магистерской работы). Подготовка тестов, проведение диагностики, фиксация результатов, их анализ, графическая визуализация;

3) научно-исследовательскую работу (анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников: написание введения, первой главы магистерской диссертации. Анализ и синтез полученных данных констатирующего эксперимента, написание второй главы и научной статьи для публикации).

3-й этап – заключительный: обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристики магистранта по результатам научно-исследовательской практики (производственной).

После окончания практики на итоговой конференции магистрант выступает с отчетом по практике, докладывает о выполнении задач практики, анализирует опыт работы данного учреждения, указывает трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Руководитель практики принимает защиту научно-исследовательской практики у магистранта в форме публичной защиты при наличии отчета по практике и написанной части магистерской диссертации (содержание, введение, 1 и 2 глава, список литературы, приложения в бумажном или электронном виде на диске), текста статьи на бумажном носителе.

Руководитель практики принимает защиту научно-исследовательской практики (производственной) у студентов магистратуры в форме дифференцированного зачета, выставляет оценки в ведомость.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении научно-исследовательской практики (производственной).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Научно-исследовательская практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистранту с инвалидностью и магистранту с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. –

М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

б) дополнительная литература:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

3. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

ЛУГАНСК:

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41

«Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106 «Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107 «Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ЛНР

М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 40 «Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36 «Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2 «Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17 «Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г. Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15
«Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9
«Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45
«Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»

ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида
«Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида
города Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г.
Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

ДНР

ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида
городского округа Торез ДНР

СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное
ДНР

ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида
городского округа Горловка ДНР

ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа
города Дебальцево»

ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида
городского округа Енакиево» ДНР

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка –
детский сад № 6 «Звёздочка»

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Минская начальная школа – детский сад»

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углянец»
Верхнехавского муниципального района Воронежской области

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени
В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Азовского
района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Лист дополнений и изменений

[illegible]